

2-22-1974

Interview no. 144.2

Edmundo Rodríguez

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utep.edu/interviews>



Part of the [Oral History Commons](#), and the [Social and Behavioral Sciences Commons](#)

Recommended Citation

Interview with Edmundo Rodríguez by Oscar J. Martínez, 1974, "Interview no. 144.2," Institute of Oral History, University of Texas at El Paso.

This Article is brought to you for free and open access by the Institute of Oral History at ScholarWorks@UTEP. It has been accepted for inclusion in Combined Interviews by an authorized administrator of ScholarWorks@UTEP. For more information, please contact lweber@utep.edu.

UNIVERSITY OF TEXAS AT EL PASO

INSTITUTE OF ORAL HISTORY

INTERVIEWEE: Edmundo Rodríguez
INTERVIEWER: Oscar J. Martínez
PROJECT: Economía de Cd. Juárez
DATE OF INTERVIEW: 22 de febrero de 1974
TERMS OF USE: Sin restricción

TAPE NO.: 144B
TRANSCRIPT NO.: 144B
TRANSCRIBER: Teresa Jimarez y Héctor A. Zamarripa
DATE TRANSCRIBED: septiembre de 1974

BIOGRAPHICAL SYNOPSIS OF INTERVIEWEE:

Director del Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial, No. 19 en Cd. Juárez.

SUMMARY OF INTERVIEW:

La educación industrial en Cd. Juárez; el establecimiento del Centro No. 19 en Cd. Juárez.

20 minutos; 8 páginas.

Entrevista con el señor Edmundo Rodríguez Rivas, director del Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial #19, Cd. Juárez, Chihuahua, el 22 de febrero de 1974. Haciendo la entrevista, el profesor Oscar Martínez, Universidad de Texas en El Paso, Departamento de Historia.

M: Bueno, primeramente señor Rodríguez, le quisiera hacer esta pregunta:

¿Cuál es el propósito de este centro?

R: El objetivo de este plantel es preparar jóvenes en algunas especialidades de tipo industrial para que sean aptos para trabajar en la industria. Se hace esto en cursos intensivos de 10 meses, en cinco especialidades. Nuestras especialidades son motores de combustión interna, mecánica automotriz, corte y confección industrial, máquinas y herramienta, electricidad, electrónica básica y dibujo industrial. Los cursos son en su gran mayoría prácticos; es decir, por cada cinco horas que está un alumno con nosotros, cuatro de ellas se dedican al taller. La quinta hora se dedica a lo que nosotros le llamamos materias de apoyo como son Aritmética, Dibujo, Tecnologías.

Esta preparación, como le dije en un principio, es para que los alumnos tengan los conocimientos básicos suficientes de un oficio para que puedan desempeñar actividades productivas en la industria; darle, proporcionarle, la mano de obra preparada a todas las industrias de Cd. Juárez. Ahorita se está trabajando; es decir, están aprovechando esta mano de obra casi exclusivamente las maquiladoras. Ese es en síntesis el objetivo del plantel-- preparar mano de obra para la industria.

M: Y principalmente para las maquiladoras entonces. ¿No van estudiantes de aquí a otras partes de la república a trabajar, o más bien se quedan aquí los graduados?

R: La mayor parte, sí; la mayor parte se queda aquí. Sí hay algunos que por falta de fuentes de trabajo, pues, claro tienen que emigrar a otros lados. Pero se pretende que las gentes que estudian aquí se quedan a radicar en Cd. Juárez.

M: Bueno, este centro se estableció antes de que vinieron las maquiladoras, ¿verdad?

R: Sí, mucho antes.

M: ¿De modo que el propósito ya era de preparar mano de obra para la maquiladora o más bien para prepararla para la industria que surgiera aquí en Juárez? ¿O ya tenían planeado establecer las maquiladoras?

R: No, no señor; ni siquiera se pensaba, ni siquiera se sabía de la existencia de las maquiladoras. Este centro se fundó justamente hace 10 años (en 1964) pensando en satisfacer las necesidades de la industria que ya en esa época hubiera, o de la industria nacional que posteriormente fuera surgiendo. No se pensó nunca en las maquiladoras. Claro, como el objetivo del CECATI es preparar gente para la industria, a la hora que llegaron los industriales de maquila, pues fueron ellos los que aprovecharon en mayor grado a los egresados de este plantel. Inclusive hasta ahorita tenemos cursos específicos para maquiladoras.

Una empresa maquiladora como es... vamos a decir un ejemplo--Banda Grande, Comunicaciones Banda Grande. Nos dice:

--Yo necesito 100 operadoras. Estas operadoras deben saber lo elemental de electrónica, deben conocer el ensamblado de los componentes electrónicos.

Nos da una idea de que es lo que esta empresa requiere. Nosotros elaboramos un programa, reclutamos gente; y una vez preparada esta gente se manda a trabajar a Comunicaciones Banda Grande. Es un ejemplo que directamente se trabaja; es decir, damos un curso de beneficio directo para una empresa maquiladora. Pero pudiera ser cualquier empresa de cualquier tipo. Lo hacemos también con la pequeña industria nacional, como son los pequeños talleres de servicio [y] las agencias automotrices, por ejemplo Volkswagen.

Nos dicen:

--Yo necesito 15 mecánicos.

Nosotros le mandamos grupos de nuestros egresados para que ellos les hagan un examen y que escojan a los que son más aptos para trabajar con ellos.

M: Y estas empresas al hacer estos requisitos, como ellos van a ser los beneficiados, ¿ayudan con fondos al centro?

R: No, no señor.

M: No. Es totalmente el presupuesto. ¿Viene del gobierno?

R: Sí. Este plantel es sostenido por el gobierno federal; tanto en cuanto a sueldos de personal, operación, gastos de funcionamiento, etc., tenemos un presupuesto de procedencia federal. Se supone que cuando a una empresa se le da un cierto servicio, esa empresa podría o debería colaborar con el plantel satisfaciéndole una necesidad que principalmente son de carácter económico. No se ha logrado eso. Pensamos hacerlo, por ejemplo en el curso que le mencionaba anteriormente; pensamos pedirle a esa o a otras empresas que nos ayuden a construir unos campos deportivos que necesitamos con urgencia, que nos ayuden a construir una barda que estamos necesitando para delimitar los terrenos. En fin, son necesidades que pensamos que la industria nos puede ayudar a resolver. Pero principalmente estos cursos serán no con la intención de sacar un provecho económico de la industria, sino de preparar nosotros a las personas y de que le sirvan a la industria.

Esto [es] como parte también de un programa nacional que se llama Plan Escuela-Industria. Este plan consiste en lograr un acercamiento entre los dos sectores más importantes de nuestro país, que es el sector productivo (o el sector industrial) y el sector educativo--dos sectores que hasta la fecha hemos estado un poco distanciados--que el industrial se concreta o

o el empresario se concreta a administrar su negocio, a sacar provecho de sus inversiones, etc.; y el estudiante o el sector educativo, nosotros nos concretamos a cubrir nuestros programas. Pero ahorita estamos tratando de vincularlos lo más íntimamente posible porque dependemos uno del otro. Nosotros estamos trabajando, pero no por el simple hecho de dar un curso, sino pensando en que el curso le pueda servir a un alumno para ganar ciertas habilidades que las va a desempeñar después en una industria--una industria que puede ser nacional, puede ser de maquila, o puede ser de cualquier otra naturaleza.

Esa es la finalidad de ese plan que le mencionaba, escuela-industria, a través del cual se están haciendo este tipo de cursos que es no tanto por sacar beneficio. Si esto viene como consecuencia, muy bueno; pero es secundario. Pensamos de cualquier manera sacar ese provecho.

M: ¿Y ha dado buen éxito este programa?

R: Sí; sí, señor. Creo que no el éxito que nosotros como sector educativo hubiéramos querido, pero sí ha producido muy buenos resultados.

M: ¿Los graduados se acomodan bien en trabajos aquí locales?

R: Sí, señor. No tan bien, no en la totalidad de los egresados, pero sí, un gran porcentaje se acomoda.

M: ¿Hay bastantes trabajos entonces en Cd. Juárez para _____ la mayoría de los graduados, o qué diría Ud.?

R: Considero que faltan fuentes de trabajo. Sí, porque tenemos no solamente nuestros graduados, nuestros egresados, sino muchas otras personas inclusive de otra preparación o sin preparación que no tienen trabajo, y eso por falta de fuentes. No es propio de nuestros egresados.

M: ¿Cuáles son los requisitos para que los alumnos ingresen a la CECATI?

R: Los requisitos son mínimos porque este plantel también está diseñado, podríamos

decir, para absorber a las personas que por falta de recursos económicos o por alguna otra razón no pudieron continuar estudios superiores. Es por esto que los requisitos son mínimos; basta con que hayan terminado su instrucción primaria. Ese es el requisito fundamental--la instrucción primaria. Claro /hay/ otros requisitos de carácter administrativo, como es certificado médico, cartas de recomendación; y es en realidad lo único que se pide.

M: ¿Hay cuota?

R: Sí, se tiene una cuota de \$50 pesos.

M: ¿Mensual?

R: No; único como inscripción nada más. Esta cuota se puede considerar simbólica porque realmente no paga ni siquiera el costo de la energía eléctrica de un mes la cuota de todos los alumnos, ¿verdad?, de un grupo. Entonces se considera puramente simbólica para que el alumno no piense que todo se le está regalando y también para que así se le ponga un poquito más de interés a las inscripciones; y que no cualquiera que pasa y ve la puerta abierta dice:

--Se está inscribiendo gente.

Va y se apunta y al día siguiente ya no vuelve. Por lo menos ya pasó su cuota y ya sabemos que va a volver; y en esa vuelta, ya empezará a conocer lo que es el curso. Le interesará, aprenderá un poquito y ya tenemos más seguridad de que se quede con nosotros.

M: ¿Hay más demanda de parte de los estudiantes en los puestos que hay aquí para ellos? Digo yo, ¿hay una lista de espera para entrar?

R: No, señor. Normalmente, como los cursos son intensivos (duran 10 meses), iniciamos nuestras inscripciones en el mes de julio. Duran abiertas julio y agosto, y en esa época es cuando empiezan a venir los posibles candidatos. A todo él que va llegando, se le va inscribiendo, siempre y cuando cubra los requisitos de instrucción primaria, su cuota, sus documentos, y que tenga

la edad mínima de 14 años. Una vez que se llene el grupo, se cierran las inscripciones. Si hay alguien que se quedó fuera, que no alcanzó lugar, pues se le dice que para el año siguiente, pero nunca en lista de espera. La inscripción es abierta para él que vaya llegando.

M: ¿Aquí se admiten muchachos y muchachas?

R: Sí; sí, señor.

M: ¿Cuál es el porcentaje?

R: Tenemos especialidades, como la de corte y confección industrial, que es exclusivamente para mujeres. Tenemos dos grupos--uno matutino y uno vespertino--formados con mujeres. El de electrónica básica se está dando también exclusivamente para mujeres. Son los únicos tres grupos de 17 que tenemos que son de mujeres. De una población de 544 alumnos, podríamos decir que 75 son mujeres. El resto son hombres, con una excepción de un grupo de mecánica automotriz en que tenemos una mujer. Son casos en que la persona viene y le interesa esa especialidad y la aceptamos que se inscriba en ella. Pero por lo general todas las demás especialidades se considera que son exclusivamente para hombres, como le digo, con excepción ésa. Inclusive en dibujo tenemos otra mujer, pero son excepciones nada más.

M: Me puede decir aproximadamente o en general ¿cómo ha crecido el plantel desde que se estableció, en términos de los que han terminado? Ahora tiene 544 estudiantes. ¿Ha crecido?

R: No, señor. Esto es, pues, un fenómeno que se presentó en un principio que yo no estoy aquí desde entonces, pero tengo entendido que la primera generación fue muy numerosa, hubo más alumnos. Interviene también aquí otro factor: en los primeros años, o sea las primeras generaciones, se pensaba que entre más alumnos salieran del plantel, era mejor. En la actualidad pensamos que aun cuando sean pocos alumnos pero que salgan bien preparados es mejor.

Ya hemos cambiado lo que antes se decía "mayor cantidad" ahora decimos "mejor calidad" aun cuando sea menor cantidad de alumnos--menos alumnos pero mejor preparados. Entonces no se puede decir que el plantel ha crecido porque tiene más alumnos ahorita, o que ha disminuído porque tiene menos. No es una referencia que nos pueda servir para medir el crecimiento del plantel.

M: ¿Un cambio de filosofía?

R: Exactamente; sí, señor.

M: ¿Cuál ha sido la influencia de los Estados Unidos al estar tan cerca aquí nosotros, en términos de los métodos o el equipo que se usa aquí? ¿Ha habído influencia? ¿Hay alguna diferencia entre este plantel y otros planteles como éste en el interior de la república?

R: No, señor; no, señor. No creo que sea una influencia que llegue notarse; podríamos decir en cuanto al equipo, pues, es exactamente el mismo, las instalaciones son iguales, los maestros y los programas son iguales también. Claro que cada uno de estos planteles de los CECATIs se dice que debe tener sus programas y sus actividades de acuerdo a las necesidades de la región; en este caso podríamos considerar que el CECATI #19, sus actividades en gran parte las ha enfocado a satisfacer las necesidades de una industria de maquila que es producto de estar cerca de Estados Unidos. En cuanto a esto, sí podría considerarse que es una influencia que si nosotros sabemos que la industria de maquila está necesitando más operadoras de máquinas de coser, enfocamos nuestras miras a preparar más operadoras de ese tipo. Lo que en Aguascalientes, por ejemplo, no existe, la industria de maquila que necesita operadoras de máquinas industriales, lo que hace esa misma especialidad es enseñarles a las mujeres, a las jovencitas que van al CECATI a manejar la máquina, a hacer trazos a hacerse un vestidito para ellas, para sus hijos, para sus hermanitas. En cambio aquí la persona que entra a la misma especialidad debe aprender a

manejar rápidamente la máquina, a conocer como se enhebra fácil y rápidamente, conocer los puntos de las fallas más importantes y el mantenimiento preventivo de las máquinas, porque sabemos que esa persona va a ir a trabajar a una maquiladora, no a su casa a hacer ropa para sus hijos. Eso es lo que alcanzaría yo a ver como influencia. En lo demás creo que no. Claro que hay ciertas influencias también, pero éstas son un tanto despreciables en cuanto al uso del sistema métrico, el uso del sistema inglés. Pero eso no creo yo que sea como para como considerarlo influencia.

M: ¿Cuál es la preparación que tienen los maestros para enseñar aquí?

R: Técnicos en su especialidad. En nuestro sistema educativo se considera técnico a la persona que estudió su instrucción primaria, secundaria y tres años de una especialidad, como puede ser la electricidad, la electrónica o la mecánica. Aparte de esa preparación a nivel de técnicos que tengan cierta experiencia en el terreno industrial. Una persona que terminó sus estudios en un tecnológico o cualquier otra institución de nivel superior debe haber trabajado, debe haber adquirido cierta experiencia real, práctica, industrial, para después venir a desempeñar el puesto de instructor o de maestro. Aparte de eso, se les pide cierta preparación de carácter pedagógico, llamémosle; que esa preparación se les da ya estando trabajando. En la Ciudad de México se imparten cursos de verano de materias de tipo pedagógico para los maestros de estas instituciones.

M: ¿Los maestros son de aquí de Juárez o vienen de otras partes?

R: En su gran mayoría vienen de fuera.

M: ¿Hay otros planteles en Cd. Juárez similares a éste?

R: No señor. Es el único que hay aquí; es el único.

M: No sé que más pudiera preguntarle.

R: Pues creo que está todo comprendido en esas preguntas.

M: Muchas gracias.